

## Declaración de Política Erasmus – Erasmus Policy Estatement (EPS)

### Participación en Erasmus+

Regina Carmeli Rubí es un centro educativo concertado y privado fundado en el 1914 y contextualizado en la población de Rubí (Barcelona). Su experiencia lo ha convertido en un referente educativo en el municipio, especialmente en el ámbito de estudios postobligatorios de formación profesional. El centro ofrece programas educativos en el ámbito de la Educación Escolar (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria), de Formación Profesional con Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) y de Educación Superior con los Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS).

Es importante destacar nuestra trayectoria en la gestión de proyectos europeos, que muestra nuestro compromiso con nuestra estrategia de internacionalización y modernización del centro. En el ámbito de la educación escolar, se han desarrollado varios proyectos Erasmus+ y eTwinning con reconocimiento de calidad Nacional. En el ámbito de la formación profesional, contamos con la Acreditación Erasmus+ con la que se están desarrollando movilidades para estudiantes y personal de CFGM. Ahora nuestra voluntad es la obtención de la Carta ECHE que nos permita la realización de las movilidades para estudiantes y personal para los estudios de CFGS.

Los principales objetivos por los que nuestra organización quiere participar en los programas de Erasmus+ son: mejorar la calidad en la enseñanza y el aprendizaje que ofrece nuestra organización, contribuir en la dimensión europea de la enseñanza y el aprendizaje, mejorar la competencia lingüística de los estudiantes y del personal que les permita desenvolverse en un marco profesional global y europeo, contribuir a la creación de un espacio europeo de educación y apoyar al alumnado con menos oportunidades para su participación en programas de movilidad europea. La consecución de estos objetivos enmarcados en nuestro plan de internacionalización tendría un fuerte impacto en la comunidad educativa, incluyendo a los estudiantes, personal y familias de nuestro centro.

Las actividades que se pretenden desarrollar dentro del programa Erasmus+ se recogen dentro de la acción clave 1 (KA1) de movilidad individual. En concreto, se pretende realizar movilidades salientes de estudiantes para la realización de períodos de prácticas y de personal para su formación mediante períodos de prácticas o observación.

En relación a los estudiantes que está previsto incluir en el programa, serán aquellos matriculados en los estudios de CFGS que se ofrecen en nuestro centro y que así lo soliciten. Mediante su participación en las actividades y la contextualización de los aprendizajes en el entorno profesional europeo, se fomentará el desarrollo de

competencias profesionales, personales y sociales de los estudiantes. Este hecho conducirá a una mejora en la calidad educativa y de la dimensión europea de la enseñanza. Además, se contribuirá al fomento de los valores de inclusión y diversidad y al conocimiento sobre el patrimonio europeo. Por otro lado, se va a contribuir a la mejora de la competencia lingüística de los estudiantes mediante el desarrollo de estas actividades de movilidad en el extranjero, herramientas de apoyo lingüístico en línea y acciones preparatorias y de soporte. Dada la situación socioeconómica de nuestra población, disponemos de un perfil de estudiantes con un nivel socioeconómico medio o bajo, que accede al centro por su reputación y trayectoria pero presentando algunos importantes dificultades económicas. Por ello, y siguiendo los principios fundamentales de la Carta Erasmus de Educación Superior (ECHE) de no discriminación, inclusión y diversidad, nuestro centro tiene previsto desarrollar acciones para el fomento de la adhesión de estudiantes con menos oportunidades al programa.

En relación al personal que está previsto incluir en el programa, será aquel que imparta formación o desempeñe su función académica en los estudios de CFGS adheridos al programa y que solicite su participación. Mediante la realización de movilidades europeas de formación y observación se fomentará el desarrollo de competencias profesionales, personales y sociales del personal. Estas actividades permitirán al personal relacionarse con otras prácticas y metodologías educativas empleadas por sus iguales, adquirir conocimientos para posteriormente aplicar en nuestra organización y compartir con el resto del personal. También se prevé fomentar el desarrollo de sus competencias lingüísticas con el objetivo de poder impartir en nuestro centro en un futuro próximo partes del contenido en lenguas extranjeras, que a su vez repercute en un aprendizaje natural de la lengua por parte de todos los estudiantes. A su vez, con su participación se prevé contribuir al desarrollo del Espacio de Educación Europeo mediante la aplicación de estrategias de internacionalización del centro, la creación de vínculos con otras organizaciones europeas y la difusión de las experiencias del profesorado durante su movilidad con el resto de la comunidad educativa.

Además de la participación expuesta de nuestros estudiantes y personal en programas de movilidad europeos, y en relación con el objetivo de contribución de un espacio europeo de educación, se valorará en un futuro que nuestro centro pueda ser destino de estudiantes y personal de otras organizaciones europeas, colaborando con ellas, siendo centro de recepción y acogida y desarrollando vínculos y relaciones con otras instituciones de la comunidad europea.

### **Estrategia, objetivos e impacto**

Previamente a iniciar el camino hacia la mejora educativa fue necesario realizar un análisis DAFO que ayudó a establecer las necesidades relativas a nuestra organización y a la comunidad educativa. Así fue como surgió la comisión Regina Impulsa, que a partir de la reflexión pedagógica del personal, trabajó para la elaboración de un proyecto de centro único con el objetivo de promover la calidad educativa mediante la implantación de las más innovadoras metodologías de aprendizaje en el aula y el fomento de la formación continua.

Entre todas las prioridades de cambio encontramos la **dimensión europea de la enseñanza y el aprendizaje** y la **mejora de la competencia lingüística de la comunidad educativa**, dado que el contexto social y laboral actual requiere de profesionales que puedan desenvolverse en un marco profesional internacional dentro de la comunidad Europea. Por ello, hace tres años empezamos a realizar proyectos Erasmus+ y eTwinning en el centro para el ámbito de la educación escolar y de formación profesional, algunos de estos con reconocimientos nacionales de calidad. Actualmente también hemos recibido la Acreditación Erasmus+ en el ámbito de la Formación Profesional, hecho que nos permite la gestión de programas de movilidad Erasmus+ para estudiantes de Ciclos Formativos de Grado Medio.

Nuestra organización quiere dar un paso más allá mediante la obtención de la carta ECHE con la finalidad de reforzar la dimensión europea de la enseñanza y el aprendizaje en nuestra institución y de mejorar la calidad de la educación y formación profesional. Todo ello deja ver el compromiso de nuestra organización por el desarrollo de una estrategia de internacionalización que nace para cubrir la **necesidad de contribuir a la creación de un Espacio Europeo de Educación**.

En relación al contexto socioeconómico de nuestra organización, ésta se sitúa en una población industrial con la renta por cápita más baja de la comarca con un perfil de alumnado con un nivel socioeconómico medio-bajo. Es por ello que la mayoría de estudiantes no tienen la oportunidad de viajar al extranjero y algunos de ellos raramente viajan dentro del mismo país. En este sentido aparece la **necesidad de apoyo a este perfil de alumnado con menos oportunidades**.

Así pues, como síntesis, tras un análisis exhaustivo de nuestra organización y de todos sus componentes, las principales necesidades detectadas en nuestro centro educativo son:

- **Necesidad de la mejora de la calidad educativa.**
- **Necesidad de contribuir en la dimensión europea de la enseñanza y el aprendizaje** mediante la contextualización de los aprendizajes en el ámbito europeo.
- **Necesidad de mejora de la competencia lingüística** de los estudiantes y del personal mediante el desarrollo de actividades de movilidad en el extranjero y otras herramientas de apoyo lingüístico.
- **Necesidad de contribuir a la creación del Espacio Europeo de Educación** mediante el desarrollo de estrategias de internacionalización del centro y la creación de vínculos con otras organizaciones europeas.
- **Necesidad de apoyo al alumnado con menos oportunidades** ofreciéndole acceso a programas de movilidad de manera justa y transparente.

En relación al plan de internacionalización de nuestro centro y a partir de las necesidades descritas anteriormente, se detallan a continuación los objetivos de nuestra organización:

1. **Mejorar la calidad en la enseñanza y aprendizaje que se ofrece en nuestra organización en el ámbito de la formación profesional.** Para su consecución se pretenden realizar las siguientes acciones: apoyo en el desarrollo del alumnado en

sus competencias profesionales, personales y sociales y la contextualización de los aprendizajes en el ambiente europeo mediante la realización de movilidades de estudiantes; promover la formación continua del alumnado a partir del fomento de una excelencia educativa que conduzca a una reducción del abandono escolar; fomentar el desarrollo de las competencias de los estudiantes a partir de la implantación de metodologías innovadoras en el aula; y formación del personal docente en el uso e implantación en el aula de recursos digitales y de las nuevas metodologías mediante movilidades de job-shadowing para el personal.

- 2. Contribuir en la dimensión europea de la enseñanza y el aprendizaje mediante la contextualización de los aprendizajes en el espacio europeo.** El contexto social y laboral actual requiere de profesionales que puedan desenvolverse en un marco profesional europeo. Además, la comunidad educativa debe sentir que forma parte de una sociedad global, abierta y diversa, desarrollando valores de tolerancia y respeto. Para su consecución se pretenden realizar las siguientes acciones: fomento de los valores de inclusión y diversidad, tolerancia y participación democrática; promoción del conocimiento sobre el patrimonio europeo compartido mediante una preparación previa a las movilidades y las propias movilidades para la contextualización de los aprendizajes en un entorno laboral europeo para el desarrollo de competencias profesionales, personales y sociales.
- 3. Mejorar la competencia lingüística de los estudiantes y del personal de la organización que les permita desenvolverse en un marco profesional global dentro de la comunidad europea.** El contexto europeo social y laboral actual demanda profesionales que puedan desenvolverse en un entorno profesional y educativo global. En relación a los estudiantes, se pretende cubrir la necesidad de mejora de las capacidades lingüísticas de los mismos en el entorno laboral y educativo. En relación al personal, existe una necesidad de mejora del nivel lingüístico en lenguas extranjeras y de facilitación de herramientas para impartir materias en lengua extranjera que conduzcan al aprendizaje natural de la lengua por parte del alumnado. La posibilidad de ofrecer a estudiantes y personal la posibilidad de realizar movilidades en organizaciones y empresas europeas mediante el acceso a un programa de movilidad es una de las acciones más relevantes para lograr este objetivo. Por otro lado, también se incluyen las oportunidades de apoyo lingüístico existentes para el refuerzo de la competencia lingüística.
- 4. Contribuir a la creación de un Espacio Europeo de Educación.** Nuestra experiencia de participación en los diferentes programas Erasmus+ en los diferentes ámbitos muestra nuestro compromiso por el desarrollo de una estrategia de internacionalización del centro que nace para cubrir la necesidad de creación de un Espacio Europeo de Educación. Para ello, nuestro fin es el desarrollo de proyectos de movilidad de calidad que formen vínculos y relaciones con otros organismos dentro de la comunidad europea. Esto nos permitirá formar parte de una comunidad educativa plural, brindando la oportunidad al alumnado y personal de conocer otros centros educativos europeos, distintas realidades sociales, los valores de pertenecer a una comunidad internacional y un aprendizaje de continuidad europeo diseñado para modernizar el sistema educativo. Además, este acercamiento del personal docente y alumnado a la comunidad global va a permitir que estos actúen como

agentes de cambio, transmitiendo estos valores y vivencias a nuestra comunidad educativa mediante la realización de sesiones de intercambio de experiencias.

- 5. Apoyar al alumnado con menos oportunidades de la comunidad educativa para su participación en programas de movilidad europea.** Dado al contexto social y económico de nuestro alumnado, perteneciente a una población industrial con la renta por cápita más baja de la comarca, la mayoría de estudiantes de nuestra organización no tienen la posibilidad de viajar al extranjero y algunos de ellos raramente viajan dentro del mismo país. Como consecuencia, su visión de pertenencia a un mundo global, abierto y plural está limitada por esta situación. La finalidad que persigue nuestra organización con el desarrollo del presente plan de movilidad europeo es ofrecer la oportunidad a los estudiantes de nuestra organización de traspasar fronteras y mejorar en la calidad de sus aprendizajes a partir de la participación en movilidades europeas. Para favorecer la justa inclusión de todo el alumnado, se facilitarán los procesos de selección de participantes, que siempre se realizarán de manera justa, transparente y pública.

La relación entre los objetivos y las actividades anteriormente descritas se engloban dentro del marco de los proyectos de Acción Clave 1 (KA1) para movilidades de aprendizaje individual. Nuestra voluntad como organización en los próximos años es la solicitud anual de este tipo de proyectos que permitan la movilidad saliente de nuestros estudiantes para períodos de aprendizaje de prácticas y del personal para movilidades de aprendizaje mediante periodos de prácticas y observación. Se pretende de manera progresiva, durante el tiempo que nuestra organización esté bajo el marco de la carta ECHE, que los diferentes estudios de ciclos formativos de grado superior que ofrece nuestra organización puedan participar en este proyecto.

### **Indicadores**

A continuación se exponen los indicadores en relación a los objetivos para su evaluación y la temporalización en la que esperamos su consecución.

En relación al objetivo 1, mejorar la calidad en la enseñanza y aprendizaje que se ofrece en nuestra organización en el ámbito de la formación profesional:

- a. Aumento en un 10% en el número de estudiantes que tiene voluntad de continuar formándose en estudios universitarios. Se evaluará mediante una encuesta anual a los estudiantes (junio 2027).
- b. Aumento de uso de la metodología ABP en un 20% de la carga lectiva de una UF por parte del profesorado que participa en una movilidad. Se evaluará mediante la programación didáctica (junio 2027).

En relación al objetivo 2, contribuir en la dimensión europea de la enseñanza y el aprendizaje:

- a. Realización anual de 1 sesión preparatoria y formativa para estudiantes y profesorado que participen en una movilidad y previa a ésta. Se evaluará mediante el acta de reunión (revisión anual en el mes de junio).
- b. Participación anual de 2 estudiantes y 2 profesores que hayan participado en una movilidad en el Erasmus+Day para compartir experiencias y aprendizajes con la

comunidad educativa. Se evaluará mediante un acta de participación (revisión anual en el mes de junio).

- c. Realización anual de 2 sesiones de intercambio de buenas prácticas entre iguales por parte del personal que ha participado en una movilidad. Se evaluará mediante el acta de reunión (revisión anual en el mes de junio).

En relación al objetivo 3, mejorar la competencia lingüística de los estudiantes y del personal de la organización:

- a. Participación y redacción en inglés en 1 o más comentarios o tareas en la plataforma en línea Moodle para la gestión de las movilidades por parte de los estudiantes. Se evaluará mediante las evidencias en la plataforma Moodle (revisión anual en el mes de junio).
- b. Mejora en los resultados de los estudiantes en una evaluación interna de competencias en lengua inglesa. Se evaluará mediante la comparación de los resultados de las pruebas de competencias realizadas (junio 2027).
- c. Mejora en los resultados del profesorado en una evaluación interna de competencias en lengua inglesa. Se evaluará mediante la comparación de los resultados de las pruebas de competencias realizadas (junio 2027).
- d. Impartición del 20% del contenido de un módulo profesional en lenguas extranjeras en los ciclos formativos adheridos al proyecto. Se evaluará mediante la programación didáctica (junio 2027).
- e. Publicación en lenguas extranjeras de un 20% de los escritos que emplea nuestra organización para la comunicación con la comunidad educativa. Se evaluará mediante las publicaciones realizadas en la página web del centro (junio 2027).

En relación al objetivo 4, contribuir a la creación de un Espacio Europeo de Educación:

- a. Aumento en 8 unidades de estudiantes con experiencia profesional europea. Se evaluará con el número de movilidades realizadas (junio 2027).
- b. Incremento en 6 unidades de docentes que han participado en proyectos europeos. Se evaluará con el número de movilidades realizadas (junio 2027).
- c. Ampliación de los contactos con otros docentes y centros de la UE. Se evaluará mediante una lista de contactos (revisión anual en el mes de junio).
- d. Aumento anual en el número de solicitudes para adherirse a programas de movilidad. Se evaluará mediante las solicitudes de participación a una movilidad (revisión anual en el mes de junio).
- e. Internacionalización del centro educativo mediante un cuestionario final a la comunidad educativa sobre la participación en proyectos internacionales. Se evaluará mediante una encuesta de valoración del grado de internacionalización del centro educativo (junio 2027).

En relación al objetivo 5, apoyar al alumnado con menos oportunidades de la comunidad educativa para su participación en programas de movilidad europea:

Aumento en 3 unidades de estudiantes con menos oportunidades que presentan una solicitud de participación para una movilidad. Se evaluará mediante las solicitudes de participación a una movilidad (junio 2027).

## **English version: ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS)**

### **Participation in Erasmus+**

Regina Carmeli Rubí is a private, subsidised educational centre founded in 1914 and located in the town of Rubí (Barcelona). Its experience has made it an educational reference in the town, especially in the field of post-compulsory vocational training studies. The centre offers educational programmes in the field of School Education (Infant Education, Primary Education and Compulsory Secondary Education), Vocational Training with Intermediate Level Training Cycles (CFGM) and Higher Education with Higher Level Training Cycles (CFGS).

It is important to highlight our track record in the management of European projects, which shows our commitment to our strategy of internationalisation and modernisation of the centre. In the field of school education, several Erasmus+ and eTwinning projects have been developed with national quality recognition. In the field of vocational training, we have the Erasmus+ Accreditation with which we are developing mobilities for students and staff of CFGM. Now our will is to obtain the ECHE Charter that allows us to carry out mobilities for students and staff for CFGS studies.

The main objectives for which our organisation wants to participate in the Erasmus+ programmes are: to improve the quality of teaching and learning offered by our organisation, to contribute to the European dimension of teaching and learning, to improve the linguistic competence of students and staff to enable them to develop in a global and European professional framework, to contribute to the creation of a European education area and to support students with fewer opportunities to participate in European mobility programmes. The achievement of these objectives framed in our internationalisation plan would have a strong impact on the educational community, including students, staff and families of our school.

The activities to be developed within the Erasmus+ programme are included in the key action 1 (KA1) of individual mobility. Specifically, it is intended to carry out outgoing mobilities of students for the realization of traineeships and of staff for their training through internships or observation periods.

Regarding the students to be included in the programme, they will be those enrolled in the CFGS studies offered in our centre and who request it. Through their participation in the activities and the contextualisation of learning in the European professional environment, the development of professional, personal and social competences of the students will be promoted. This will lead to an improvement in the quality of education and the European dimension of teaching. In addition, it will contribute to the promotion of the values of inclusion and diversity and knowledge about Europe's heritage. On the other hand, it will contribute to the improvement of students' linguistic competence through the development of these mobility activities abroad, online linguistic support tools and preparatory and support actions. Given the socio-economic situation of our population, we have a profile of students with a medium or low socio-economic level, who come to the centre because of their reputation and track record but with some

significant economic difficulties. For this reason, and following the fundamental principles of the Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) of non-discrimination, inclusion and diversity, our centre plans to develop actions to encourage students with fewer opportunities to join the programme.

In relation to the staff to be included in the programme, they will be those who provide training or carry out their academic role in the CFGS studies adhered to the programme and who request their participation. The development of professional, personal and social competences of the staff will be promoted through European training and observation mobilities. These activities will allow staff to interact with other educational practices and methodologies used by their peers, to acquire knowledge to later apply in our organisation and to share with the rest of the staff. It is also planned to encourage the development of their language skills with the aim of being able to teach parts of the content in foreign languages in our centre in the near future, which in turn will have an impact on the natural learning of the language by all students. At the same time, their participation is expected to contribute to the development of the European Education Area through the implementation of strategies for the internationalisation of the school, the creation of links with other European organisations and the dissemination of the experiences of the teaching staff during their mobility with the rest of the community.

In addition to the above-mentioned participation of our students and staff in European mobility programmes, and in relation to the objective of contributing to a European education area, in the future it will be considered that our centre could be a destination for students and staff from other European organisations, collaborating with them, being a reception and host centre and developing links and relations with other institutions of the European community.

### **Strategy, objectives and impact**

Before starting on the path towards educational improvement, it was necessary to carry out a SWOT analysis that helped to establish the needs of our organisation and the educational community. This led to the creation of the Regina Impulsa commission, which, based on the pedagogical reflection of the staff, worked on the development of a single centre project with the aim of promoting educational quality through the implementation of the most innovative learning methodologies in the classroom and the promotion of lifelong learning.

Among all the priorities for change we found the European dimension of teaching and learning and the improvement of the linguistic competence of the educational community, given that the current social and labour context requires professionals who can develop in an international professional framework within the European community. For this reason, three years ago we started to carry out Erasmus+ and eTwinning projects at the school in the field of school education and vocational training, some of which have received national quality awards. Currently we have also received the Erasmus+ Accreditation in the field of Vocational Education and Training, which allows us to manage Erasmus+ mobility programmes for students of Intermediate Level Vocational Training.

Our organisation wants to go a step further by obtaining the ECHE charter in order to reinforce the European dimension of teaching and learning in our institution and to



improve the quality of vocational education and training. All this shows the commitment of our organisation to the development of an internationalisation strategy to meet the need to contribute to the creation of a European Education Area.

In relation to the socio-economic context of our organisation, it is located in an industrial town with the lowest per capita income in the region with a student profile with a medium-low socio-economic level. This is why most students do not have the opportunity to travel abroad and some of them rarely travel within the same country. In this sense, there is a need to support this profile of students with fewer opportunities.

Thus, as a synthesis, after an exhaustive analysis of our organisation and all its components, the main needs detected in our educational centre are:

- **Need to improve the quality of education.**
- **Need to contribute to the European dimension of teaching and learning** through the contextualisation of learning in the European context.
- **Need to improve the linguistic competence of** students and staff through the development of mobility activities abroad and other linguistic support tools.
- **Need to contribute to the creation of the European Education Area** through the development of internationalisation strategies for the school and the creation of links with other European organisations.
- **Need to support students with fewer opportunities** by offering them access to mobility programmes in a fair and transparent way.

In relation to the internationalisation plan of our school and based on the needs described above, the objectives of our organisation are detailed below:

1. **To improve the quality of teaching and learning offered in our organisation in the field of vocational training.** In order to achieve this, the following actions are intended to be carried out: support the development of students in their professional, personal and social competences and the contextualisation of learning in the European environment by means of student mobility; promote the continuous training of students through the promotion of educational excellence leading to a reduction in school drop-out rates; promote the development of students' competences through the implementation of innovative methodologies in the classroom; and training of teaching staff in the use and implementation of digital resources and new methodologies in the classroom through job-shadowing mobilities for staff.
2. **To contribute to the European dimension of teaching and learning through the contextualisation of learning in the European area.** The current social and labour context requires professionals who can develop in a European professional framework. Furthermore, the educational community must feel that it is part of a global, open and diverse society, developing values of tolerance and respect. In order to achieve this, the following actions are intended: promotion of the values of inclusion and diversity, tolerance and democratic participation; promotion of knowledge about the shared European heritage through preparation prior to the mobilities and the mobilities themselves for the contextualisation of learning in a European working environment for the development of professional, personal and social competences.

3. **To improve the linguistic competence of students and staff of the organisation to enable them to function in a global professional framework within the European community.** The current European social and labour context demands professionals who can develop in a global professional and educational environment. In relation to students, the aim is to cover the need to improve their language skills in the working and educational environment. In relation to staff, there is a need to improve the linguistic level in foreign languages and to provide tools for teaching foreign language subjects that lead to the natural learning of the language by the students. The possibility of offering students and staff the possibility of mobility in European organisations and companies through access to a mobility programme is one of the most relevant actions to achieve this objective. On the other hand, it also includes the existing linguistic support opportunities for the reinforcement of linguistic competence.
4. **Contribute to the creation of a European Education Area.** Our experience of participation in the different Erasmus+ programmes in different fields shows our commitment to the development of a strategy for the internationalisation of the centre that is born to meet the need for the creation of a European Education Area. To this end, our aim is to develop quality mobility projects that form links and relationships with other organisations within the European community. This will allow us to be part of a plural educational community, providing the opportunity for students and staff to get to know other European educational centres, different social realities, the values of belonging to an international community and a European continuity learning designed to modernise the educational system. Furthermore, this approach of teaching staff and students to the global community will allow them to act as agents of change, transmitting these values and experiences to our educational community by means of experience exchange sessions.
5. **Support students with fewer opportunities in the educational community to participate in European mobility programmes.** Given the social and economic context of our students, belonging to an industrial population with the lowest per capita income in the region, most of the students of our organisation do not have the possibility to travel abroad and some of them rarely travel within the same country. As a consequence, their vision of belonging to a global, open and pluralistic world is limited by this situation. Our organisation's aim in developing this European mobility scheme is to offer the opportunity to our organisation's students to cross borders and to improve the quality of their learning by participating in European mobilities. In order to favour the fair inclusion of all students, the selection process of participants will be facilitated and will always be carried out in a fair, transparent and public way.

The relationship between the objectives and activities described above fall within the framework of Key Action 1 (KA1) projects for individual learning mobilities. Our will as an organisation in the coming years is to apply annually for this type of project allowing outgoing student mobility for traineeships and staff mobility for training. It is intended that progressively, during the time that our organisation is under the framework of the ECHE charter, the different higher education studies offered by our organisation will be able to participate in this project.

### **Indicators**

The indicators are set out below in relation to the objectives for their evaluation and the timeframe in which we expect them to be achieved.

In relation to objective 1, to improve the quality of teaching and learning offered in our organisation in the field of vocational education and training:

- a. 10% increase in the number of students who are willing to continue higher education. To be assessed through an annual student survey (June 2027).
- b. Increase in the use of PBL methodology by 20% of the teaching load of a UF by teaching staff participating in a mobility. To be assessed through didactic programming (June 2027).

In relation to objective 2, to contribute to the European dimension of teaching and learning:

- a. Annual realisation of 1 preparatory and training session for students and teaching staff participating in a mobility and prior to the mobility. To be evaluated through the minutes of the meeting (annual review in June).
- b. Annual participation of 2 students and 2 teachers who have participated in a mobility in the Erasmus+Day to share experiences and learning with the educational community. To be evaluated by means of a participation report (annual review in June).
- c. Annual realisation of 2 peer-to-peer good practice exchange sessions by staff who have participated in a mobility. To be evaluated through the minutes of the meeting (annual review in June).

In relation to objective 3, to improve the linguistic competence of students and staff of the organisation:

- a. Participation and writing in English in 1 or more comments or tasks on the online Moodle platform for the management of mobilities by students. To be assessed by evidence in the Moodle platform (annual review in June).
- b. Improvement of students' results in an internal assessment of English language competences. To be assessed by comparing the results of the competency tests carried out (June 2027).
- c. Improvement of staff' results in an internal assessment of English language competences. To be assessed by comparing the results of the competency tests carried out (June 2027).
- d. Teaching of 20% of the content of a vocational module in foreign languages in the training cycles adhering to the project. To be evaluated by means of the didactic programming (June 2027).
- e. Publication in foreign languages of 20% of the written material used by our organisation for communication with the educational community. To be assessed through publications on the school's website (June 2027).

In relation to objective 4, contribute to the creation of a European Education Area:

- a. Increase by 8 units of students with European professional experience. To be evaluated with the number of mobilities carried out (June 2027).
- b. Increase by 6 units of teachers who have participated in European projects. To be evaluated with the number of mobilities carried out (June 2027).

- c. Expansion of contacts with other teachers and centres in the EU. To be evaluated by means of a list of contacts (annual review in June).
- d. Annual increase in the number of applications to join mobility programmes. To be assessed by the number of applications to participate in a mobility (annual review in June).
- e. Internationalisation of the school through a final questionnaire to the educational community on participation in international projects. To be evaluated by means of a survey assessing the degree of internationalisation of the school (June 2027).

In relation to objective 5, to support students with fewer opportunities in the educational community to participate in European mobility programmes:

Increase by 3 units of students with fewer opportunities who apply to participate in a mobility programme. To be assessed through mobility applications (June 2027).